

香港手语表现虽然整体落后于较早学习香港手语的聋生,但两者仍有相似之处。这就要归因于这些聋生多年来所处的丰富的语言环境,即手语双语共融教育环境,使他们可以无障碍地获取多种语言信息。在双语共融环境中,迟学香港手语

的聋生们可以和聋人教师,以及较早学习香港手语的聋生进行多方位的互动,借此源源不断地吸收丰富的手语语言信息。这样获取的语言信息,无论从量还是质上来说,对迟学香港手语的聋生学习手语都有很大助益。当然,现阶段还无

法下定论说这些迟学香港手语的聋生最终能否完全掌握香港手语中的所有语法结构,但持续不断的、丰富的手语语言输入,已是迟学者们更好发展手语知识所不可缺少的必要因素。④

(作者单位:香港中文大学)

融合与互动篇

聋健学生的社会融合

● 姚勤敏 邓慧兰

尽管融入主流的聋人教育已经成为全球一大趋势,但在主流环境中教育聋生(包括弱听学生)存在一个重要问题,即聋健学生是否能进行社会融合(Social Integration)。安蒂亚(Antia)等人的研究认为,如果只是安排聋生入读主流学校或在主流学校环境中接触健听学生,这本身并没有为就读于公立学校的聋生创造足够的社会融合条件,而且很多单独进入主流学校的聋生可能将自己视为学校或班级内的“访客”而非“成员”。

如何能让聋生真正融入主流学校学习?聋人教育中的手语双语共融教育模式试图解决这一问题。这种教育方案主要基于两大策略:一是安排达到一定比例的“关键数量”的聋生进入主流学习环境;二是,让聋生和健听学生一同就读手语双语班,接受健听老师和聋人老师的协作教学。同时发展手语和口语的能力,成为手语双语人。

在手语双语共融教育计划研究中,我们运用三类心理社交测量

方法,即同辈互评、健听学生对聋生的态度、聋生对自身耳聋的态度,来研究聋生和健听学生在手语双语共融教育计划中的社会融合情况。这项研究主要涉及10多名就读于小学四至六年级的聋生和近300名健听学生。

研究发现,在手语双语共融教育计划中的聋生和健听学生都给予对方正面的同辈互评,表明聋生和健听学生之间都喜欢与对方玩耍和学习,而且聋生在我们的手语项目里待的时间越长,他们得到健听学生的正面评价就越多。聋生得到的评分和健听学生得到的大致相等,两者评分的分布亦没有明显差异。唯一有显著差异的是聋生给聋生的评分明显比健听学生给健听学生的评分要高,这意味着聋生自己形成了一个少数的群体,他们在这个学校环境中认同他们自己聋的身份,但聋生和健听学生之间却仍然保持着非常积极正面的互相接纳。从评分的分布亦看到,他们之间的关系不是单方面的,而有

很多都是双向的,即是说,学生A喜欢学生B时,学生B也喜欢学生A。

研究报告还提出,在手语双语共融教育计划中,聋生对他们耳聋这个事实的态度,以及健听学生对聋生的态度都是正面的,而这两方面都与聋健学生之间的互相接纳有正面关联。令人鼓舞的是,在共融教育计划中的健听学生比不在计划中的对聋生的态度明显地较为积极。

这些结果都表明,在主流学校中结合手语双语和共融教育的模式,将会是聋生融入主流社会的一个可行方案。在手语双语计划中,聋人教师和健听教师以手语和口语进行协作教学,聋健老师成为聋健学生共融相处的重要榜样。而且,聋生并不是孤立的群体,他们与健听学生在共融的教育环境中互相支持。除此以外,聋健学生之间亦能在一个积极正面的关系中一起成长,真正达到互动融合。④

聋健学生的社会融合

作者: [姚勤敏](#), [邓慧兰](#)
作者单位:
刊名: [现代特殊教育](#)
英文刊名: [A Journal of modern special education](#)
年, 卷(期): 2014(10)

引用本文格式: [姚勤敏](#). [邓慧兰](#). [聋健学生的社会融合](#)[期刊论文]-[现代特殊教育](#) 2014(10)